


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тиличикская средняя школа»

РАССМОТРЕНО
школьным методическим
объединением
Протокол № 1 от 30.08.18

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по учебной
работе  Е.В. Смага
« 31 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Тиличикская средняя школа»
 И.И. Гагаринская
Приказ № 1917-ОД от 01.09.2018



**Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
для учащихся 7 класса**

2018 -2019 учебный год

Составитель:
О.В. Калашникова
квалификационная категория -
соответствие занимаемой
должности

Тиличики
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, , Примерной программы основного общего образования Т.С.Кучменко, В.М. Константинов, И.Н.Пономарева. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: Программы. М.: Вентана-Граф, 2008. – 176с.//

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.:учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений./Под ред. И.Н.Пономаревой.– М.: Вентана-Граф, 2008

Цели и задачи

-освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;

-овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, ; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей ,**что соответствует программе развития школы.**

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

В ходе реализации учебной программы предусматривается возможность соцпартнерства с станция юных натуралистов «Амарант», горский Музей истории и этнографии.

Межпредметные связи

Изучение биологии в 6-9классах построено с учётом развития основных биологических понятий, преемственно от курса к курсу и от темы к теме в каждом курсе.

Последовательность изложения учебного материала в 7 классе обеспечивает тесную преемственную связь с курсом географии, физики, химии

Принцип междисциплинарной интеграции раскрываются на основе использования знаний предметов, изучаемых в соответствии с базисным учебным планом:

-география: сферы Земли, природные зоны, климат;

-русский язык: функции языка как носителя культуры, язык как средство коммуникации; стили речи – научный, публицистический, официально-деловой, художественный; устная речь – доклад, выступление; навыки работы с текстами – сокращение, план, тезисы, выписки, реферат, оценка текста;

Курс биологии в 7 классе интегрирован с модульным курсом «Экологическая культура и здоровье»,

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс включает *теоретический и практический* разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразия и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Раздел включает перечень лабораторных и практических работ, учебных экскурсий и других форм практических занятий, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Ведущей темой курса определяется тема Тип Хордовые. Класс Млекопитающие

Это наиболее сложная для изучения тема курса, не случайно на неё отводится большее количество часов. Учащимся бывает трудно разобраться в многообразии знаний о строении, жизнедеятельности, многообразии и значении млекопитающих, знание терминов по теме, умения узнавать изученных животных на рисунках и распределять их по систематическим группам, умение отвечать на вопросы разной степени сложности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение биологии на этапе основного общего образования в 7-м классе в объеме 70 часов. (2 часа в неделю)

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов. В ней предусмотрено проведение 2 контрольных, 13 лабораторных работ и 4 экскурсии

Ценностные ориентиры содержания курса биологии

Поскольку само понятие ценности предполагает наличие ценностного отношения к предмету, включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), в качестве ценностных ориентиров биологического образования в основной школе выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. Ведущую роль в курсе биологии играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых - изучение природы.

Основу **познавательных ценностей** составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения биологии, проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности, ценности биологических методов исследования объектов живой природы, понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине.

В качестве объектов **ценностей труда и быта** выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса биологии могут рассматриваться как формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределиться с выбором своей будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования **коммуникативных ценностей**, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере по сравнению с другими школьными курсами направлен на формирование ценностных ориентаций относительно одной из ключевых категорий **нравственных ценностей** – ценности Жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, включая и Человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в **сфере эстетических ценностей**, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Результаты обучения

Результаты обучения полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию достижения обучающимся следующих

Личностных результатов:

-**Знание:** основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни.

-**Реализация:** установок здорового образа жизни

-**Сформированность** : познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.

-формированию экологического мышления: умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле

Мета - предметными результатами освоения учащимися программы по биологии являются:

-**овладение:** составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить, экспериментировать, делать выводы и заключения, объяснять.

-**умение:** работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

-адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися программы по биологии 7 кл являются.

В познавательной(интеллектуальной) сфере:

-**признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

-сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведение.

-объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

-изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

-распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;

-выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

-сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; - находить отличия простейших от многоклеточных

-определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

-анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

Ценностной -ориентационной сфере

-соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; ревматизма, стрессов;

-проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

-оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

-рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

В сфере трудовой деятельности :

-формирование навыков выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

-проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере:

-овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета биологии

В результате изучения биологии в 7 классе ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; животных, ; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; животных
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах
- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; и животных своей местности, домашних животных, -
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, , животными, бактериями, грибами
 - оказания первой помощи при укусах животных; - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения домашних животных, ухода за ним

Содержание курса

Тема 1. Общие сведения о мире животных. (4 часа)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистемы. Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира. Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция.

Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Экскурсия. Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах. (Тема 1. Общие сведения о мире животных.)

Ученик научиться:

- объяснять значения зоологических знаний для
- охранения жизни на планете, для разведения редких и
- охраняемых животных, для выведения новых пород животных
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни
- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций
- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;

Ученик получит возможность научиться:

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- изучать биологические объекты процесс
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами),

Тема 2. Строение тела животных. (2 часа)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Ученик научиться:

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных,
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп)
- делать выводы на основе сравнения;

Тема 3. Царство Простейшие, или Одноклеточные животные. (5 часов)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиконосцы.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа. «Строение и передвижение инфузории.»

Ученик научиться:

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация-находить отличия простейших от многоклеточных)

-распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;

Ученик получит возможность научиться

-сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;

-изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты

Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные.

Тип Кишечнополостные.(2 часа)

Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе. Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Ученик научится.:

-распознавать представителей данного типа на рис. учебника и табл.

-применять знания о строении и жизнедеятельности кишечнополостных для сохранения здоровья человека

Ученик получит возможность научиться.:

-сравнивать кишечнополостных с одноклеточными, находит черты сходства и отличия

-характеризовать черты многоклеточных животных; особенности строения и процессов жизнедеятельности

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви и

Кольчатые черви. (6 часов)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация. Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах. Значение червей и их место в истории развития животного мира

Лабораторная работа.

Изучение внешнего строения дождевого червя, его передвижение.

Изучение внутреннего строения дождевого червя на готовых влажных препарата

Ученик научится:

-понимать основные признаки плоских, круглых и кольчатых червей; черты приспособленности к значению в природе, жизни и хозяйств. человека. строение и жизнедеятельности организмов для борьбы паразитами

-соблюдать правила профилактики заражения гельминтозами

Ученик получит возможность научиться:

-сравнивать особенности строения и процессов жизнедеятельности.

-доказывать роль охраны природных сообществ в сохранении био разнообразия.

Тема 6. Тип Моллюски. (4 часа)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары и каракатицы.

Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение

Лабораторная работа. Изучение и сравнение раковин пресноводных и морских различных моллюсков.

Ученик научиться:

-определять отлич. признаки классов типа моллюски; особенности строения и жизнедеятельности моллюсков.

-распознавать представителей данного типа на рис. учебника и табл.

-применять знания о строении и жизнедеятельности. для создания спец.морского хозяйства.

Ученик получит возможность научиться:

-применять знания о строении и жизнедеятельности для создания спец.морского хозяйства.

-сравнивать представителей данного типа.

-доказывать происхождение моллюсков; обосновывает значение моллюсков в природе и жизнедеятельности человека

Тема 7. Тип Членистоногие. (7 часов)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям. Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека. Растительноядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых

Лабораторная работа. Внешнее строение насекомого.

Экскурсия. Разнообразие членистоногих. (краеведческий музей, СЮН «Амарант»).

Ученик научиться:

-определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация основные классы, отряды типа, основных представителей классов.

-распознавать и описывать : представителей данного типа на рис. Учебника и табл.

-выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме

Ученик получит возможность научиться:

-сравнивать и выявляет черты сходства и различия классов и видов членистоногих;

-доказывать происхождения типа от кольчатых червей.

Тема 8. Тип Хордовые. (28 часов)

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные. (1 час)

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Подтип Черепные. Рыбы.(5 часов)

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств. Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению. Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и другие (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма – карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторные работы.

Внешнее строение и особенности передвижения рыб.

Внутреннее строение рыбы.

Класс Земноводные, или Амфибии.(4 часа)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных. **Лабораторная работа.** Изучение скелета лягушки.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (4 часа)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц. Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни

человека. Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных. **Лабораторная работа.** Сравнение скелетов лягушки и ящерицы. **Экскурсия.** Разнообразие животных родного края (краеведческий музей).

Класс Птицы. (6 часов)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц. Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторные работы.

Внешнее строение птиц. Строение перьев.

Строение скелета птиц.

Изучение строения куриного яйца.

Экскурсия. Знакомство с птицами родного края. (краеведческий музей, СЮН «Амарант»)

Класс Млекопитающие, или Звери. (9 часов)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы. Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные. Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих

Лабораторная работа. Строение скелета млекопитающих.

Контрольная работа по ведущей теме

Ученик научиться:

-называть общие признаки живых организмов основные систематические категории, признаки вида, царство живой природы, отделов, классов, подцарств, типов и классов животных.

-характеризовать приспособленность организмов к жизни в сообществах.

-распознавать клетки, ткани, органы и системы органов животных. наиболее -распространенные виды животных своего региона, животных разных классов и видов

-сравнивать типы животных

-наблюдать сезонные изменения в жизни животных.

- соблюдать правила наблюдения за сезонными изменениями в жизни животных бережного отношения к организмам, видам поведения в природе.
- изучать биологические объекты и процессы рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты
- обосновывать родство млекопитающих животных и человека, значение в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- приводить примеры усложнение животных в процессе эволюции, называть причины и результаты эволюции
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты
- обосновывать родство млекопитающих животных и человека.
- сравнивать строение и функции клеток животных
- характеризовать строение функций клеток животных ,среды обитания организмов, экологические факторы ,природные сообщества.

Тема 9. Развитие животного мира на Земле. (4 часа)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

Ученик научиться :

- объяснять: роль необходимость защиты окружающей среды, рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде
- показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания равнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические
- доказательства эволюции; причины эволюции по Дарвину; результаты эволюции.

Ученик получит возможность научиться:

- получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных,
- доказательствах причинах эволюции животных из различных источников

Тематическое планирование

по предмету биология _____ 7 класса

на _____ полугодие 2017/18 учебного года.

Учитель: Калашникова О.В. _____

Количество учебных часов по программе 70, количество учебных часов в неделю 2

дата	№	Тема урока	Элементы содержания урока(проверяемые заданиями КИМ)	Формируемые компетенции: информационно-коммуникативную, , т.е. мета предметные результаты	Примечание*
Тема №1. Общие сведения о мире животных (4ч.)					
01.09.	1	1.Зоология-наука о животных.	Зоология, как наука. Разделы зоологии	Планирование и рефлексия.	Презентация
06.09.	2	2.Среды жизни и места обитания животных	2.6.2Приспособления организмов к среде обитания, 2.6.3 абиотические и биотические компоненты экосистемы	Общение в учебном коллективе, рефлексия, самоанализ, и самооценка.	Экскурсия «Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах»
08.09.	3	3.Классификация животных. Влияние человека на животных	2.8 классификация животных. 3.1.4 влияние человека на животных и охрана окружающей среды	Умение классифицировать	
13.09.	4	4.Краткая история развития зоологии	Роль эволюционного учения в развитие зоологии	Информационная - коммуникативная	
15.09.	5	1.Строение клетки и тканей животных	2.7.1 черты сходства и различия растительной и животной клетки 2.2.1 взаимосвязь процессов жизнедеятельности ,функции ткани	Умение составлять таблицы, находить самостоятельно информацию.	Презентация

20.09.	6	2.Органы и системы органов	2.2 взаимосвязи строения органов и систем органов	Умение составлять таблицы, находить самостоятельно информации.	Презентация
22.09.	7	1.Общая характеристика Подцарства Простейших. Внешнее и внутреннее строение Амебы Протей.	4.6 .2.7.1 черты сходства и различия в строение одноклеточных животных и одноклеточных растений	Умение характеризовать, сравнивать, формулировать выводы (информационная)	
27.09.	8	2.Класс Жгутиконосцы. Общая характеристика Эвглени зелёной.	2.7.1 черты усложнения эвглени зелёной с амебой протее	Умение характеризовать, сравнивать, формулировать выводы (информационная)	
29.09.	9	3.Тип Инфузории, или Ресничные. Внешнее и внутреннее строение Инфузория – туфелька. <i>Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории»</i>	Черты усложнения инфузории с амебой и эвглени	Умение характеризовать, сравнивать, формулировать выводы (информационная)	Лабораторная работа №1 Строение и передвижение инфузории.
04.10.	10	4. Контрольная работа «Подцарство Простейшие»		В письменной форме отражать результат своей деятельности.	К,р. №1
06.10.	11	1. Общая характеристика Пресноводной гидры	1.2.3 Значение симметрии в жизни животных, кишечная полость органы защиты (стрекательная клетка)	Умение работать с таблицами, и с учебником	Презентация
11.09.	12	2.Морские кишечнополостные	Жизненные формы гидры	Умение работать с дополнительной биологической литературой.	

13.10.	13	1. Строение и жизнедеятельность свободноживущих плоских червей.	2.6 Черты организации плоских червей	Умение работать с таблицами,ис учебником	Презентация
18.10.	14	2.Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	1.3.3 Циклы развития паразитических червей 3.1.2 правила профилактики заражения гельминтозными заболеваниями	Умение работать с таблицами, и с учебником	
20.10.	15	3.Тип Круглые черви.. Строение и образ жизни аскариды	Первичная полость тела	Познавательная: использование для познания окружающего мира различных методов	
25.10.	16	4.Тип кольчатые черви их общая характеристика Класса Малоцетинковых	Вторичная полость тела – гидроскелет. Кровеносная система	Познавательная: выделение характерных причинно – следственных связей	
27.10.	17	5.Класс Малоцетинковые черви. Общая характеристика. Дождевого червя. <i>Лабораторная работа № 2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, его передвижение»</i>	Перекрестное оплодотворение, поясок, муфта.	Информационно-коммуникативная: самостоятельная деятельность	Лабораторная работа № 2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, его передвижение» <i>Лабораторная работа № 3 «Изучение внутреннего строения дождевого червя на готовых влажных препаратах.</i>
08.11. 10.11.	18	6.Контрольная работа «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»	Значение червей и их место в истории развития животного мира.	Познавательная: определение адекватных способов решения учебной задачи	Контр.работа №2
15.11.	19	1. Общая характеристика типа моллюски	Усложнение в строение систем живого организма.	Познавательная: сравнение, сопоставление, умение различать факт,	Презентация

				мнение	
17.11.	20	2.Общая характеристика Класса Брюхоногие моллюски	Нога с широкой подошвой и медленное	Умение составить сообщение, используя доп. Лит.	
22.11.	21	3.Образ жизни и характеристика Класса Двустворчатые моллюски. <i>Лабораторная работа. № 4 «Изучение и сравнение раковин пресноводных и морских различных моллюсков»</i>	Двустворчатая раковина. Роль в биоценозах и практическое значение.	Исследование практических ситуаций (познавательная)	Лабораторная работа №4 «Изучение и сравнение раковин пресноводных и морских различных моллюсков»
24.11.	22	4. Образ жизни и разнообразие Класса Головоногие моллюски	Роговые челюсти, мускульная глотка. Копулятивный орган - щупальце.	Определение оптимального соотношения цели и средства	
29.11.	23	1Общая характеристика и разнообразие. Класса Ракообразные	Внешний скелет – хитиновый покров (панцирь), сложные фасеточные глаза. головогрудь	Оценивание своей деятельности (рефлексивная)	
01.12.	24	2.Класс Паукообразные. Внешнее и внутреннее строение Паука – Крестовика	Первые наземные членистоногие	Определение структуры объекта познания (познавательная)	Презентация
06.12.	25	3.Класс Насекомые. Внешнее и внутреннее строение насекомых . <i>Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение насекомого»</i>	Самые высокоорганизованные членистоногие	Использование лабораторной работы для доказательства предполагаемых предложений	Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение насекомого»
08.12.	26	4.Типы развития и многообразие насекомых	Развитие с полным и неполным превращением.	Информационно-коммуникативная: составление конспекта, разработка схемы, составление таблицы	Презентация
13.12.	27	5. Общественные насекомые – пчелы и муравьи. .Полезные насекомые.	Роль насекомых в природе и для человека	Владение умениями совместной деятельности	Тест

		Охрана насекомых			
15.12.	28	6.Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	Методы борьбы с вредными насекомыми	Самостоятельная организация учебной деятельности	Экскурсия. Разнообразие членистоногих. (краеведческий музей, СЮН «Амарант»).
20.12.	29	7.Контрольная работа «Тип членистоногие»		Информационно-коммуникативные	Конт.раб №3
22.12.	30	Подтип Бесчерепные. (1 час) 1.Общие признаки хордовых животных. Ланцетник – примитивное хордовое животное	Хорда, нервная трубка	Учебно-познавательные: умения самостоятельно планировать свою деятельность	
27.12.	31	Подтип Черепные. Рыбы.(5 часов) 2. Внешнее строение рыб <i>Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»</i>	Приспособленность рыб к водному образу жизни	Умение характеризовать, сравнивать, формулировать выводы (информационная)	Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»
12.01.	32	3.Внутреннее строение рыб <i>Лабораторная работа № 7 «Внутреннее строение рыбы»</i>	Внутренний скелет – позвоночник, двухкамерное сердце, два круга кровообращения, нервная трубка, спинной мозг.	Самостоятельное оформление работы	Лабораторная работа № 7 «Внутреннее строение рыбы»
17.01.	33	4.Особенности размножения рыб	Забота о потомстве, молоки, миграция, нерест, нагул, проходные рыбы.	Информационные компетенции: самостоятельно искать и анализировать информацию	
19.01.	34	5.Основные систематические группы рыб.	Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы.	Познавательная: умение разделять процессы на этапы	Тест
24.01.	35	6.Промысловые рыбы и их значение в жизни человека	Рациональное использование и охрана	Познавательная: поиск и выделение значимых функциональных связей	Презентация

26.01.	36	Класс Земноводные, или Амфибии.(4 часа) 7.Среда обитания и строение тела земноводных . <i>Лабораторная работа №8 «Изучение скелета лягушки»</i>	Приспособленность земноводных к жизни на суше и воде.	Познавательная: творческое решение учебных и практических задач	Лабораторная работа № 8 «Изучение скелета лягушки»
31.01.	37	8.Внутренне строение лягушки	Усложнение в строение органов (двенадцатиперстная кишка, тонкий и толстый кишечник, трехкамерное сердце, передний мозг, два полушария)	Творческое решение практических задач	
02.02..	38	9.Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	Оцепенение, развитие с превращением.	Коммуникативные: умение правильно задавать вопросы	
07.02.	39	10.Многообразие и значение земноводных	Отряды земноводных	Умение самостоятельно составить сообщение	
09.02.	40	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (4 часа) 11.Внешнее строение и скелет пресмыкающихся <i>Лабораторная работа № 9 «Сравнение скелетов лягушки и ящерицы»</i>	Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде	Умение работать с таблицами, и с учебником	Лабораторная работа № 9 «Сравнение скелетов лягушки и ящерицы»
14.02.	41	12.Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	Усложнение в строение органов (слюна, желудочный сок, термолукаторы, ядовитые зубы, трахеи, бронхи)	Умение сравнивать, анализировать	
16.02.	42	13.Многообразие пресмыкающихся	Змеи, ужи, гадюки. Сходство и различие змей и ящериц	Познавательная: участие в проектно-исследовательской деятельности	Экскурсия. Разнообразие животных родного края (краеведческий музей, СЮН «Амарант»).
21.02.	43	14.Значение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.	Охрана пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся. Обобщение знаний	Познавательная: способность к самообразованию	
28.02.	44	Класс Птицы. (6 часов) 15.Среда обитания и внешнее строение птиц. <i>Лабораторная работа № 10</i>	Приспособленность к полету (перья, крылья)	Использование лабораторных работ, описание	Лабораторная работа № 10 «Внешнее строение птиц. Строение перьев»

		«Внешнее строение птиц. Строение перьев»			
02.03.	45	16. Особенности опорно-двигательной системы птиц. <i>Лабораторная работа № 11 «Строение скелета птиц»</i>	Легкий и прочный скелет, киль, пряжка	Информационная: нахождение нужной информации	Лабораторная работа № 11 «Строение скелета птиц»
07.03.	46	17. Внутреннее строение птиц	Приспособленность к интенсивному обмену веществ, постоянная температура тела.	Формирование внутренней мотивацией приобретения знаний для дальнейшей работы	Тест
09.03.	47	18. Размножение и развитие птиц. <i>Лабораторная работа № 12 «Изучение строения куриного яйца»</i>	Строение яйца, выводковые и гнездовые птенцы	Способность к самореализации	Лабораторная работа № 12 «Изучение строения куриного яйца»
14.03.	48	19. Многообразие птиц	Систематические и экологические группы птиц	Информационные: умение при помощи разных объектов и информационных технологий самостоятельно искать информацию.	.
16.03.	49	20. Значение и охрана птиц	Значение птиц в жизни человека и в природе	Умение самостоятельно составить сообщение	Экскурсия. Знакомство с птицами родного края. (краеведческий музей, СЮН «Амарант») .
21.03.	50	Класс Млекопитающие, или Звери. (8ч) 21. Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих	Строение кожи млекопитающих (шерстный покров, подшерсток, вибриссы, волосяная сумка, сальные железы, потовые железы, млечные железы, пахучие железы)	Умение сравнивать, описывать	Презентация
23.03.	51	22. Внутреннее строение млекопитающих: опорно – двигательная и нервная	Строение челюстей (альвеолы, резцы, клыки, предкоренные и коренные зубы), диафрагма.	Умение самостоятельно заполнять таблицу	Лабораторная работа № 13 «Строение скелета млекопитающих»

		система. <i>Лабораторная работа № 13 «Строение скелета млекопитающих»</i>			
04.04.	52	23. Внутреннее строение млекопитающих	Крупные полушария, кора головного мозга, строение сложного желудка (рубец, сетка, книжка, сычуг), голосовые связки, бронхиолы, альвеолы	Умение работать с дополнительной литературой	Тест
06.04.	53	24. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение млекопитающих.	Детское место – плацента, матка	Умение характеризовать, анализировать	
11.04.	54	25. Высшие звери: Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны Зайцеобразные, Хищные	Черты сходства и различия между отрядами. эхолокация, эпизоотия	Умение характеризовать и сравнивать	Презентация
13.04.	55	26. Отряды: ластоногие, китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.	Строение китового уса, цедильного аппарата, различие копыт у парнокопытных и непарнокопытных, строение желудка у жвачных.	Умение выполнять творческие задания	Презентация
18.04.	56	27. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих	Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации	Участие в проектно-исследовательской деятельности	Экскурсия
20.04.	57	28. Значение млекопитающих для человека	Разнообразие пород и их использование человеком	Участие в проектно-исследовательской деятельности	Презентация
25.04.	58	29. Обобщение знаний по разделу «Класс		Умение работать с инд. Карточкам	ИКТ

		млекопитающие, или звери» Контрольная работа «Класс Млекопитающие»			
27.04.	59	1. Доказательства эволюции животного мир. Учение Ч.Дарвина об эволюции	Естественная система животного мира	Владение основными видами публичного выступления	
02.05.	60	2. Основные этапы развития животного мира на Земле	Эволюционная теория	Использование мультимедийных технологий	
04.05.	61	3. Охрана и рациональное использование животных.	Красная книга	Участие в проектно-исследовательской деятельности	
11.05.	62	4. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.	Охрана животных	Свободная работа с текстами	
16.05.	63	1. Повторение по теме: «Рыбы и Земноводные»		Свободная работа с текстами	
18.05.	64	2. Повторение по теме: «Птицы и Пресмыкающиеся»		Умение сравнивать, анализировать.	
23.05.	65	3. Повторение по теме: «Млекопитающие»		Владение навыками коллективной деятельности	
25.05.	66	4. Обобщение и систематизация и контроль знаний по материалу курса биологии 7 класс		В письменной форме отражать результат своей деятельности.	
30.05.	67	5. Анализ контрольной работы			

Материально-техническое обеспечение

- 1) Дольник В.Р., Козлов М.А. Зоология. Учебник. – СПб.: «Специальная Литература», 1996. – 240 с.: ил.;
- 2) Дидактические карточки-задания по биологии: Животные / Бровкина Е.Т., Белых В.И. – М.: Издательский Дом «ГЕНДЖЕР», 1997. – 56 с.;
- 3) Теремова, Рохлов Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 258 с.: ил. – («Занимательные уроки»);
- 4) Никишов А.И «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 7 класс. М.: Дрофа, 2006, - 96 с.;
- 5) Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А.Козловой, В.И.Сивоглазова, Е.Т.Бровкиной и др. издательства дрофа;
- 6) Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Животные. – М.: Дрофа, 2004. -224 с.
- 7) Шапкин В.А. «Биология. Животные»: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.;
- 8) Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1999. – 304 с.

Каталог электронных ресурсов по курсу (сайт «Единая коллекция электронных ресурсов»)
Разработанная учителем Мяделец М.В. и материалы из «Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>) .

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТ

www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru – научные новости биологии

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Каталог электронных ресурсов по курсу

РАЗДЕЛ	ПРЕЗЕНТАЦИЯ	ВИДЕО
Общие сведения о мире животных.	4	1
Строение тела животных.	2	1
Подцарство Простейшие, или одноклеточные животные.	5	3
Подцарство Многоклеточные животные. Тип кишечнополостные.	3	2
Тип Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви.	6	3
Тип Моллюски.	4	-
Тип Членистоногие.	8	-
Тип Хордовые.	34	1
Развитие животного мира на Земле.	2	1

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ УУД УЧАЩИХСЯ

Оценка устного ответа учащегося

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если учащийся:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провёл в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчёте правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если учащийся выполнил требования к отметке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочёта;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта,
4. или эксперимент проведён не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если учащийся:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), **Отметка** исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если учащийся:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчёте обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к отметке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если учащийся:

1. выполнил работу без ошибок и недочётов;
- 2) допустил не более одного недочёта.

Отметка "4" ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
2. или не более двух недочётов.

Отметка "3" ставится, если учащийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочётов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов.

Отметка "2" ставится, если учащийся:

1. допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Календарно - тематическое планирование
Биология – 7 класс**

Дата план.	Дата факт.	№	Тема урока
			Тема №1. Общие сведения о мире животных (4ч.)
01.09.		1	1. Зоология-наука о животных.
06.09.		2	2. Среда жизни и места обитания животных
08.09.		3	3. Классификация животных. Влияние человека на животных
13.09.		4	4. Краткая история развития зоологии
			Тема №2. Строение тела животных(2ч.) 2
15.09.		5	1. Строение клетки и тканей животных
20.09.		6	2. Органы и системы органов
			Тема №3. Простейшие(4ч.) 4.6
22.09.		7	1. Общая характеристика Подцарства Простейших. Внешнее и внутреннее строение Амебы Протей.
27.09.		8	2. Класс Жгутиконосцы. Общая характеристика Эвглены зелёной.
29.09.		9	3. Тип Инфузории, или Ресничные. Внешнее и внутреннее строение Инфузория – туфелька. <i>Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории»</i>
04.10.		10	4. Контрольная работа «Подцарство Простейшие»
			Тема №4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип олоустные. (2ч.) 4.6
06.10.		11	1. Общая характеристика Пресноводной гидры
11.09.		12	2. Морские кишечнополостные
			Тема №5. Тип Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви. (6ч.)
13.10.		13	1. Строение и жизнедеятельность свободноживущих плоских червей.
18.10.		14	2. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни
20.10.		15	3. Тип Круглые черви. Строение и образ жизни аскариды
25.10.		16	4. Тип кольчатые черви их общая характеристика Класса Малощетинковых
27.10.		17	5. Класс Малощетинковые черви. Общая характеристика. Дождевого червя. <i>Лабораторная работа № 2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, его передвижение»</i>
08.11. 10.11.		18	6. Контрольная работа «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»
			Тема №6. 1. Моллюски(4ч.)
15.11.		19	1. Общая характеристика типа моллюски
17.11.		20	2. Общая характеристика Класса Брюхоногие моллюски
22.11.		21	3. Образ жизни и характеристика Класса Двустворчатые моллюски. <i>Лабораторная работа. № 4 «Изучение и сравнение раковин пресноводных</i>

			<i>и морских различных моллюсков»</i>
24.11.		22	4. Образ жизни и разнообразие .Класса Головоногие моллюски
			Тема №7.Тип Членистоногие(7ч.)
29.11.		23	1Общая характеристика и разнообразие. Класса Ракообразные
01.12.		24	2.Класс Паукообразные. Внешнее и внутреннее строение Паука – Крестовика
06.12.		25	3.Класс Насекомые. Внешнее и внутреннее строение насекомых . <i>Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение насекомого»</i>
08.12.		26	4.Типы развития и многообразие насекомых
13.12.		27	5. Общественные насекомые – пчелы и муравьи. .Полезные насекомые. Охрана насекомых
15.12.		28	6.Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека
20.12.		29	7.Контрольная работа «Тип членистоногие
			Тема № 8 Тип Хордовые (29ч.)
22.12.		30	Подтип Бесчерепные. (1 час) 1.Общие признаки хордовых животных. Ланцетник – примитивное хордовое животное
27.12.		31	Подтип Черепные. Рыбы.(5 часов) 2. Внешнее строение рыб <i>Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»</i>
12.01.		32	3.Внутреннее строение рыб <i>Лабораторная работа № 7 «Внутреннее строение рыбы»</i>
17.01.		33	4.Особенности размножения рыб
19.01.		34	5.Основные систематические группы рыб.
24.01.		35	6.Промысловые рыбы и их значение в жизни человека
26.01.		36	Класс Земноводные, или Амфибии.(4 часа) 7.Среда обитания и строение тела земноводных . <i>Лабораторная работа №8 «Изучение скелета лягушки»</i>
31.01.		37	8.Внутренне строение лягушки
02.02..		38	9.Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных
07.02.		39	10.Многообразие и значение земноводных
09.02.		40	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (4 часа) 11.Внешнее строение и скелет пресмыкающихся <i>Лабораторная работа № 9 «Сравнение скелетов лягушки и ящерицы»</i>
14.02.		41	12.Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся
16.02.		42	13.Многообразие пресмыкающихся
21.02.		43	14.Значение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.
28.02.		44	Класс Птицы. (6 часов) 15.Среда обитания и внешнее строение птиц. <i>Лабораторная работа № 10 «Внешнее строение птиц. Строение перьев»</i>
02.03.		45	16.Особенности опорно-двигательной системы птиц. <i>Лабораторная работа № 11 «Строение скелета птиц»</i>
07.03.		46	17.Внутреннее строение птиц

09.03.		47	18.Размножение и развитие птиц. <i>Лабораторная работа № 12 «Изучение строения куриного яйца»</i>
14.03.		48	19.Многообразие птиц
16.03.		49	20. Значение и охрана птиц
			<i>Ведущая тема Класс Млекопитающие, или Звери. (9 часов)</i>
21.03.		50	21. Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих
23.03.		51	22. Внутреннее строение млекопитающих: опорно – двигательная и нервная система. <i>Лабораторная работа № 13 «Строение скелета млекопитающих»</i>
04.04.		52	23. Внутреннее строение млекопитающих
06.04.		53	24. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение млекопитающих.
11.04.		54	25. Высшие звери: Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны Зайцеобразные, Хищные
13.04.		55	26. Отряды: ластоногие, китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.
18.04.		56	27. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих
20.04.		57	28. Значение млекопитающих для человека
25.04.		58	29. Обобщение знаний по разделу «Класс млекопитающие, или звери» Контрольная работа «Класс Млекопитающие»
.			<i>Тема № 9 Развитие животного мира на Земле (4 часа)</i>
27.04.		59	1. Доказательства эволюции животного мир. Учение Ч.Дарвина об эволюции
02.05.		60	2. Основные этапы развития животного мира на Земле
04.05.		61	3. Охрана и рациональное использование животных.
11.05.		62	4. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.
.			<i>Тема № 10 Обобщение, систематизация и контроль знаний (6 часов)</i>
16.05.		63	1. Повторение по теме: «Рыбы и Земноводные»
18.05.		64	2.Повторение по теме: « Птицы и Пресмыкающиеся»
23.05.		65	3. Повторение по теме: «Млекопитающие»
25.05.		66	4. Обобщение и систематизация и контроль знаний по материалу курса биологии 7 класс
30.05.		67	5. Анализ контрольной работы

**Входной мониторинг
ПО БИОЛОГИИ - 6 КЛАСС.
1 вариант.**

1 задание. Тест.

1. Органами цветкового растения являются: А) корневой волосок, околоцветник, Б) тычинки, пестики, корневой чехлик, В) корень и побег, Г) чашечка и венчик.
2. Роль корня в жизни растения состоит в: А) образовании органических веществ, Б) поглощении органических веществ из почвы, В) укреплении растения в почве, поглощении воды и минеральных солей, Г) опылении и оплодотворении растений.
3. Что представляет собой побег? А) лист и корень, Б) верхушка стебля, В) верхушка корня, Г) стебель с листьями и почками.
4. Устьице на листе: А) состоит из клеток, содержащих хлоропласты, Б) клетки имеют сильно удлинённую форму, В) состоит из двух замыкающих клеток и щели между ними, Г) состоит из крупных рыхло расположенных клеток.
5. Что такое фотосинтез? А) образование органических веществ на свету из углекислого газа и воды, Б) расщепление органических веществ с освобождением энергии, В) поглощение веществ из почвы, Г) минеральное питание растений.
6. Подземный побег можно отличить от корней по наличию у него: А) почек, Б) корневого чехлика, В) главного корня, Г) корневых волосков.
7. Какова роль оболочки в клетке? А) выполняет защитную функцию, Б) осуществляет связь между частями клетки, В) обеспечивает сходство с дочерними клетками, Г) служит местом отложения питательных веществ в запас.

2 задание. Из приведенных ниже выберите признаки, характеризующие фотосинтез и дыхание. Внесите в таблицу буквы, обозначающие признаки этих процессов.

А. Происходит во всех клетках. Б. Протекает только на свету. В. Поглощается углекислый газ, выделяется кислород. Г. Поглощается кислород, выделяется углекислый газ. Д. Происходит в клетках с хлоропластами. Е. Протекает на свету и в темноте. Ж. Органические вещества образуются. З. Органические вещества расщепляются до более простых.

ФОТОСИНТЕЗ	
ДЫХАНИЕ	

3 задание. Зарисовать строение цветка и подписать его составные части.

4 задание. Дать полный развернутый ответ на вопросы.

1. Почему без растений жизнь на Земле была бы невозможна?
2. Назовите характерные признаки бактерий.

3. Назовите отличия голосеменных и покрытосеменных растений.

5 задание. Дать определение понятиям: симбиоз, вакуоль, ткань, эндосперм.

ВХОДНОЙ МОНИТОРИНГ ПО БИОЛОГИИ - 6 КЛАСС.

2 вариант.

1 задание. Тест.

1. Растения в отличие от животных: А) образуют на свету органические вещества из углекислого газа и воды, Б) питаются готовыми органическими веществами, В) поглощают кислород в процессе дыхания, Г) имеют клеточное строение.
2. Роль стебля в жизни растений состоит в: А) поглощении воды и минеральных солей из почвы, Б) образовании органических веществ, В) укреплении растения в почве, Г) передвижении воды, минеральных и органических веществ.
3. Что представляет собой корень? А) видоизмененный побег, Б) корневище с почками, В) подземный орган который поглощает воду и минеральные соли, Г) клубень с почками.
4. Какую роль играет свет в процессе фотосинтеза? А) способствует передвижению веществ, Б) служит источником энергии, В) способствует поглощению воды растением, Г) способствует делению клеток.
5. Доказательством того, что клубень представляет собой побег, служит: А) наличие запаса питательных веществ, Б) наличие прочных наружных покровов, В) наличие признаков видоизмененного стебля с почками, Г) клеточное строение клубня.
6. Растения поглощают кислород и выделяют углекислый газ всеми клетками тела в процессе: А) фотосинтеза, Б) дыхания, В) испарения, Г) передвижения веществ.
7. Различия в строении клеток листа и корня проявляются в том, что в клетках корня нет: А) цитоплазмы, Б) вакуолей, В) хлоропластов, Г) ядра.

2 задание. Из приведенных ниже признаков выберите характерные для растений класса однодольных и двудольных. Буквы, обозначающие признаки каждого класса, выпишите в таблицу. А. В семени 2 семядоли. Б. В семени 1 семядоля. В. Корневая система стержневая. Г. Корневая система мочковатая. Д. Жилкование листьев сетчатое. Е. Жилкование листьев параллельное. Ж. Запас питательных веществ расположен у большинства растений в эндосперме. З. Запас питательных веществ у большинства растений находится в семядолях.

КЛАСС ОДНОДОЛЬНЫЕ	
КЛАСС ДВУДОЛЬНЫЕ	

3 задание. Зарисовать стержневую и мочковатую корневые системы и обозначить – из каких корней они состоят.

4 задание. Дать полный развернутый ответ на вопросы.

1. Докажите, что одноклеточная водоросль – это клетка-организм.
2. Что произойдет с растением, если его листья начинают усиленно расти после подкормки?
3. Что образуется на месте цветка?

5 задание. Дать определение понятиям: семядоля, почка, венчик, сложный лист.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К МОНИТОРИНГУ ПО БИОЛОГИИ

Предмет биология включен в переводную аттестацию в 6-х классах, так как он вводится в обучение в данной параллели первый год. Целью переводной аттестации является анализ усвоения учащимися знаний основ новой науки. Формой переводной аттестации был выбрана контрольная работа.

Данная контрольная работа состоит из вопросов, изучаемых в соответствии с содержанием учебника для 6 класса «Биология. Живой организм» автора Н.И. Сонина.

Работа включает два варианта по 5 заданий и направлена на проверку знаний и умений, полученных в течение года учащимися 6-х классов по предмету биология.

Особое внимание при составлении контрольной работы уделялось темам: «Строение клетки», «Ткани животного и растительного организма», «Организм - единое целое», так как они являются опорными при изучении последующих курсов биологии.

В каждом варианте предложены однотипные задания:

1 задание – тест – работа с заданиями на выбор одного правильного ответа, которые позволяют выявить полноту и глубину знаний, учат школьников анализировать явления и процессы, выделять главное.

2 задание – тестовые задания на классификацию объектов и процессов – это задания, в которых даются только правильные ответы, а от ученика требуется их классифицировать, распределить в группы и занести результаты в таблицу. Такие задания необходимы для контроля знаний на базовом уровне.

3 задание – графическое изображение биологического объекта (строение цветка и корневых систем) и обозначение их составных частей. Данное задание направлено на развитие образного мышления учащихся, учит распознавать объекты и устанавливать связи между ними, проверяет сформированность умения наблюдать.

4 задание – расширенные свободные ответы на поставленные вопросы (3 вопроса) – направлены на выявление умений учащихся давать полный и обоснованный ответ на поставленные вопросы на основе полученных знаний по предмету биология.

5 задание – дать определение понятиям – работа с понятийной терминологией.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ ХОДНОГО МОНИТОРИНГА ПО БИОЛОГИИ:

- оценка «5» - от 100 % до 80 % объема выполненной работы;
- оценка «4» - от 80 % до 60 % объема выполненной работы;
- оценка «3» - от 60 % до 50 % объема выполненной работы;
- оценка «2» - ниже 50 % объема выполненной работы.

ОТВЕТЫ К ВХОДНОМУ МОНИТРИНГУ ПО БИОЛОГИИ

1 ВАРИАНТ:

1. Тест 1.в, 2.в, 3.г, 4.в, 5.а, 6.а, 7.а
2. Фотосинтез – б, в, д, ж; дыхание – а, г, е, з.

2 ВАРИАНТ:

1. Тест 1. А, 2. Г, 3. В, 4. Б, 5. В, 6. Б, 7. В
2. Класс однодольные – б, г, е, ж; Класс двудольные – а, в, д, з.

**Контрольная работа по биологии
за 1 четверть 2015- 2016 учебный год 7 класс
Вариант I.**

A). Выберите один ответ, который является наиболее правильным

1. Наука о живой природе

- А) биология В) география С) геофизика Д) филология Е) зоология

2. Ложноножками передвигается

- А) парамеция В) инфузория - туфелька С) гидра Д) эвглена Е) амеба

3. За единицу классификации принял вид

- А) Аристотель В) Дарвин С) Ламарк Д) Линней Е) Опарин

4. Хлоропласты имеет

- А) эвглена В) арцелла С) гидра Д) инфузория - туфелька Е) амеба

5. Семейства животных объединяются в

- А) вид В) отряд С) род Д) семейство Е) царство

6. Возбудитель лейшманиоза

- А) арцелла В) палочка Коха С) лейшмания Д) бодо Е) трипанозома

7. Лучевая симметрия характерна для

- А) млекопитающих В) плоских червей С) моллюсков Д) насекомых Е) кишечнополостных

8. Клетки гидры, участвующие в передвижении

- А) стрекательные С) промежуточные
В) пищеварительные Д) кожно – мускульные Е) нервные

9. Пищеварительные вакуоли необходимы для

- А) удаление продуктов окисления Д) дыхания
В) газообмена Е) поглощения воды из окружающей среды
С) пищеварения

10. Наука, изучающая птиц

- А) зоология В) гельминтология С) ихтиология Д) энтомология Е) орнитология

11. Представитель класса ленточных червей

- А) белая планария С) аскарида
В) бычий цепень Д) острица Е) дождевой червь

12. Простейшее животное

- А) аскарида В) амеба С) гидра Д) планария Е) nereida

13. Плоские черви в отличие от кишечнополостных тело имеет

- А) 1 слой В) 2 слоя С) 3 слоя Д) 4 слоя Е) 5 слоев

14. За восстановление поврежденных участков тела гидры отвечают клетки

- А) нервные С) железистые
В) стрекательные Д) кожно – мускульные Е) промежуточные

15. Паразитические черви имеют плотный наружный покров

- А) кутикулу В) оболочку С) энтодерму Д) мезодерму Е) кожу

В). Выбери три правильных ответа из шести пяти предложенных:

16. К Плоским червям относятся

- А) аскарида С) свиной цепень Е) печеночный сосальщик
В) белая планария Д) гидра F) амеба

17. У плоских червей имеется три слоя клеток

- А) мезоглий В) кутикула С) энтодерма
Д) эктодерма Е) перикард F) мезодерма

18. Выберите паразитических простейших

- А) дизентерийная амеба С) амеба Е) эвглена
 В) лейшмания Д) малярийный плазмодий Ф) инфузория – туфелька

С). **Установите соответствие:**

19. Соотнесите типы животных (левая колонка) с соответствующими представителями в правой колонке и зашифруйте ответы.

Представители	Типы животных
1) ушастая медуза	А) кишечнополостные
2) эхинококк	Б) плоские черви
3) пресноводная гидра	
4) широкий лентец	
5) красный коралл	
6) кошачья двуустка	

20. Закончите предложения.

1. Бинарную номенклатуру предложил ...
2. Внутренний слой тела у гидры называется ...
3. Вольвокс относится к классу ...
4. Кошачья двуустка относится к классу
5. Одноклеточные организмы состоят из ... клетки .

**Контрольная работа по биологии
 за 1 четверть 2015- 2016 учебный год 7 класс
 Вариант II.**

Выберите один ответ, который является наиболее правильным

1. Животные изучает наука

- А) зоология В) фенология С) ботаника Д) экология Е) биология

2. Передвигается при помощи нитевидного жгутика

- А) арцелла В) инфузория – туфелька С) эвглена Д) сувойка Е) амеба

3. Первую классификацию растений и животных создал

- А) Аристотель В) Дарвин С) Ламарк Д) Линней Е) Опарин

4. Самая крупная систематическая единица животных

- А) вид В) отряд С) род Д) семейство Е) царство

5. Отложения мела образованы останками

- А) насекомых В) простейших С) червей Д) медуз Е) земноводных

6. Сократительная вакуоль у простейших для

- А) удаления вредных веществ Д) выбрасывания механических частиц
 В) защиты от неблагоприятных условий Е) светочувствительности
 С) передвижения и захвата пищи

7. Двусторонняя симметрия характерна для

- А) собаки В) амебы С) гидры Д) медузы Е) эвглены

8. Клетки гидры, имеющие чувствительный волосок

- А) стрекательные С) промежуточные
 В) пищеварительные Д) нервные Е) кожно – мускульные

9. Энтодерма кишечнополостных имеет клетки

- А) стрекательные С) промежуточные
 В) пищеварительные Д) нервные Е) кожно – мускульные

10. Наука, изучающая паразитических червей

A) зоология В) гельминтология С) ихтиология Д) энтомология Е) орнитология

11. Реактивным способом передвигается

A) гидра В) амeba С) вольвокс Д) медуза Е) кораллы

12. Представитель класса сосальщнки

A) печеночный сосальщик С) свиной цепень
В) бычий цепень Д) острица Е) дождевой червь

13. Порошицу имеет

A) вольвокс В) арцелла С) амeba Д) эвглена Е) инфузория - туфелька

14. Амeba дизентерийная вызывает заболевание

A) малярию В) кокцидиоз С) лямблиоз Д) аскаридоз Е) дизентерию

15. Животные с лучевой симметрией

A) имеют брюшную и спинную стороны Д) имеют конечности
В) имеют правую и левую стороны Е) активно передвигаются
С) малоподвижные или сидячие

В). Выбери три правильных ответа из шести предложенных:

16. К классу Ленточные черви относятся

A) бычий цепень С) свиной цепень Е) эхинококк
В) белая планария Д) печеночный сосальщик F) бурая планария

17. Признаки кишечнополостных

A) одноклеточные С) 2 слоя клеток Е) 3 слоя клеток
В) многоклеточные Д) лучевая симметрия F) 2- сторонняя симметрия

18. Простейшие объединяет классы

A) Жгутиковые В) Сцифоидные С) Инфузории Д) Споровики Е) Коралловые F) Ресничные

С). Установите соответствие:

19. Соотнесите классы простейших (левая колонка) с соответствующими примерами в правой колонке и зашифруйте ответы.

Примеры	Класс кишечнополостных
1) актиния	A) Гидроидные
2) пресноводная гидра	Б) Сцифоидные
3) медуза цианея	В) Коралловые
4) корнерот	
5) красный коралл	
6) ушастая медуза аурелия	

20. Закончите предложения:

1. Раздел зоологии, изучающий пресмыкающихся и земноводных, называется
2. Наружный слой тела у гидры называется
3. Одноклеточные организмы открыл
4. Редуцирована пищеварительная система у червей
5. У плоских червей появился третий слой клеток ...

7 класс

Ответы:

№ вопроса	1 вариант	II вариант
1	А	А
2	Е	С
3	Д	Д
4	А	Е
5	В	В
6	С	А
7	Е	А
8	Д	А
9	С	В
10	Е	В
11	В	Д
12	В	А
13	С	Е
14	Е	Е
15	А	С
16	В, С, Е	А, С, Е
17	С, Д, F	В, С, Д
18	А, В, Д	А, С, Д
19	А – 1, 3, 5 Б – 2, 4, 6	А – 2 Б – 3, 4, 6 В – 1, 5
21	1 – К.Линней 2 – энтодерма 3 – жгутиковые 4 – ленточные 5 - одной	1 – герпетология 2 – эктодерма 3 – Ж.Левенгук 4 – ленточные 5 - мезодерма

КОНТОРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 7 классов по биологии за первое полугодие

Цель работы:

1. Выявить наиболее трудные для учащихся элементы содержания при изучении раздела «Животные».
2. Оценить уровень освоения основных формируемых предметом видов деятельности при изучении раздела «Животные».

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется следующими документами:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии
- Примерная программа основного общего образования по биологии за VI-IX классы.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Диагностическая работа по биологии для 7 классов содержит 37 заданий, которые различаются как формой представления, так и уровнем сложности. Работа включает следующие типы заданий:

- 1) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) Задания с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде отдельных слов.
- 3) Задания на соответствие биологических объектов.

В работу включаются 37 заданий. Работа охватывает учебный материал, изученный в 7 классе в 1 полугодии. В рамках каждого варианта работы проверяется уровень подготовки школьников по всем элементам содержания. Соотношение числа заданий по разным элементам содержания опирается на примерную программу по биологии и отражает учебное время, отводимое в процессе изучения предмета на тот или иной вопрос темы.

Работа по биологии состоит из 4-х частей:

- часть 1 (№1) содержит задания с выбором ответа базового уровня сложности;
- часть 2 (№1–20) содержит задания с кратким ответом базового уровня сложности.
- часть 3 (№1–3) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.
- часть 4 (№1–4) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	5	10	Задание на соответствие строения биологических объектов базового уровня сложности
2	Часть 2	20	20	Задание с выбором ответа базового уровня сложности
3	Часть 3	5	5	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности

4	Часть 4	7	14	Задания на соответствие повышенного уровня сложности
Итого		37	49	

5. Время выполнения работы – 45 минут

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 4 до 6 минут

6. Дополнительные материалы и оборудование: не предусмотрены

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания **1 части** работы обучающийся получает **2 балла**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, — **10 баллов**.

За верное выполнение каждого задания **2 части** работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — **20 баллов**.

За верное выполнение задания **3 части** работы обучающийся получает **1 балл**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания третьей части работы, — **5 баллов**.

За верное выполнение задания **4 части** работы обучающийся получает **2 балла**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания четвертой части работы, — **14 баллов**

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — **49 баллов**

В таблице 2 представлено распределение заданий по элементам содержания тем.

Таблица 2

Распределение заданий по элементам содержания тем

Темы курса биологии «Животные»	Число заданий
Общие сведения о животных	5
Строение тела животных	5
Подцарство Простейшие	15
Подцарство Многоклеточные	15
Основные процессы жизнедеятельности	9

8. Критерии оценки работы

Общая сумма баллов за работу -49 баллов

Если учащийся получает за выполнение всей работы 25 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по проверяемой теме и нуждается в дополнительном изучении материала и повторной диагностике.

Результат учащегося, лежащий в пределах от 26 до 35 баллов, говорит об усвоении им лишь наиболее важных элементов проверяемой темы, недостаточном владении формируемыми способами деятельности. Учащийся нуждается в серьезной

коррекционной работе по проверяемой теме. Данный уровень усвоения соответствует отметке «удовлетворительно».

При получении 36-43 баллов учащийся показывает усвоение всех содержательных элементов проверяемой темы и оперирования ими на уровне выполнения стандартных учебных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «хорошо».

При получении 44-49 баллов учащийся демонстрирует освоение предметных знаний на уровне овладения достаточно сложными учебными действиями, умениями применять полученные знания при решении образовательных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «отлично».

1 задание - 10 баллов (за каждый правильный ответ 2 балла)

2 задание - 20 баллов (за каждый правильный ответ 1 балл)

3 задание - 5 балла (за каждый правильный ответ 1 балл)

4 задание -14 баллов (за каждый правильный ответ 2 балла)

0-25 баллов отметка «2» **0-22**

26-35 баллов отметка «3» **23-32**

36-43 балла отметка «4» **33-40**

44-49 балла отметка «5» **41-45**

**Контрольная работа по биологии за 1 полугодие
7 класс
Вариант-1**

I. Установите соответствие между животными и таксономическими группами

представители	Таксономические группы
1) амёба	А) тип членистоногие
2) гидра	Б) тип плоские черви
3) планария	В) протисты
4) осьминог	Г) кишечнополостные
5) клещ	Д) моллюски

II. Выберите один правильный ответ из предложенных.

1. Наука о животных, называется:

А) анатомия Б) микробиология В) зоология Г) генетика Д) ботаника

2. Эта система органов обеспечивает передвижение животных:

А) пищеварительная Б) мышечная В) нервная Г) дыхательная

3. Какая система выполняет функции связи организма с внешней средой, регуляции работы органов, образования условных рефлексов:

А) кровеносная Б) дыхательная В) нервная Г) эндокринная

4. Эвглена зеленая передвигается с помощью:
А) жгутика Б) ресничек В) ложноножек Г) щетинок
5. Непостоянная форма тела характерна для:
А) амёбы Б) эвглены В) инфузории Г) трипаномы
6. Выбери паразитические формы простейших:
А) амёба обыкновенная Б) фораминиферы В) радиолярии Г) лямблии
7. одноклеточное животное:
А) гидра Б) медуза В) амёба Г) планария
8. каким способом размножается гидра при благоприятных условиях среды:
А) половым Б) почкованием В) деление Г) регенерацией
9. Для планарий (плоский червь) характерны следующие признаки:
А) паразитический образ жизни Б) органы крепления-присоски В) однослойный эпителий (покров) покрыт ресничками Г) размножение путем почкования
10. Для представителей класса Сосальщики характерно:
А) лентовидная форма тела Б) наличие пищеварительной системы В) пищеварительная система отсутствует Г) Ведут свободный образ жизни (не паразитический)
11. Окончательным (основным) хозяином бычьего цепня является:
А) человек Б) корова В) обыкновенный прудовик
12. Для круглых червей характерно:
А) паразитический образ жизни Б) лучевая симметрия тела В) развиты органы чувств
Г) впервые появилась дыхательная система
13. финны - это личинки:
А) печеночного сосальщика Б) бычьего цепня В) аскариды Г) дождевого червя
14. У кого появляется впервые замкнутая кровеносная система
А) у аскариды Б) у дождевого червя В) у виноградной улитки
15. Для каких представителей характерно наличие радулы (тёрка на языке):
А) черви Б) моллюски В) ракообразные

16. Органы чувств прудовика (брюхоногий моллюск) имеют следующие особенности:

А) глаза расположены у оснований щупалец Б) глаза находятся на вершине щупалец В) глаза отсутствуют

17. Назовите участок тела речного рака, от которого отходят ходильные ноги :

а) головогрудь; б) брюшко.

18. Тело насекомых имеет : а) один отдел ; б) два отдела; в) три отдела.

19. Какие структуры практически всех насекомых служат органами осязания и обоняния:

а) конечности; б) усики.

20. Органами дыхания насекомых являются : а) трахеи; б) жабры и легкие; в) легкие и трахеи.

III. Закончите предложения.

А) наука о простейших называется...

Б) восстановление утраченных частей тела называется.....

В) органы выделения у насекомых называются.....

Г) наружный покров членистоногих образован веществом-.....

Д) зрение у насекомых называется.....

IV. Выпишите, из предложенного перечня признаки класса насекомые

А) отделы тела голова, грудь и брюшко

Б) Отделы тела-головогрудь и брюшко

В) трахеи- органы дыхания

Г) жабры- органы дыхания

Д) зеленые железы-органы выделения

Е) Мальпигиевы сосуды-органы выделения

Ж) Хитиновый покров- наружный скелет

контрольная работа по биологии
7 класс
Вариант-2

I. Установите соответствие между животными и таксономическими группами:

представители	Таксономические группы
1) эвглена	А) круглые черви
2) медуза	Б) паукообразные
3) аскарида	В) кишечнополостные
4) бычий цепень	Г) простейшие
5) скорпион	Д) плоские черви

II. Выберите один правильный ответ из предложенных

1. Наука о насекомых:

А) анатомия Б) энтомология В) зоология Г) протистология Д) ботаника

2. Какая система органов обеспечивает регуляцию процессов жизнедеятельности:

А) дыхательная Б) мышечная В) нервная Г) пищеварительная

3. Какой системы органов нет у животных:

А) кровеносная Б) дыхательная В) нервная Г) половой Д) защитная

4. С помощью чего осуществляется дыхание у амёбы:

А) жабр Б) поверхности тела В) трахеи

5. Как называются кишечнополостные, создающие колонии:

А) медузы Б) гидры В) кораллы

6. Какую функцию выполняет ядро у амёбы:

А) размножение Б) питание В) дыхательная

7. Какое простейшее относится и к растениям, и к животным:

А) амёбы Б) инфузории В) эвглена зелёная Г) фороминиферы

8. Какие клетки гидры выполняют функцию защиты:

А) железистые Б) стрекательные В) эпителиально-мышечные Г) нервные

9. Для планарий (плоский червь) характерны следующие признаки:

А) паразитический образ жизни Б) органы фиксации-присоски В) однослойный эпителий (покров тела) покрыт ресничками Г) размножение путем почкования

10. Для представителей класса Брюхоногие моллюски характерно:

А) двухстворчатая раковина Б) глаза на стебельках В) нет головы

11. Промежуточным хозяином печеночного сосальщика является:

А) человек Б) корова В) обыкновенный прудовик (моллюсок)

12. Для аскариды характерно:

А) развитие со сменой хозяина Б) паразитический образ жизни В) кровеносная система Г) впервые появилась дыхательная система

13. Как называется личинка бычьего цепня:

А) парусник Б) муфта В) финна Г) кокон

14. У кого появляется впервые замкнутая кровеносная система:

А) у аскариды Б) у дождевого червя В) у виноградной улитки

15. Для каких представителей характерно наличие мантии:

А) черви Б) моллюски В) ракообразные

16. Кто не относится к ракообразным:

А) скорпион Б) мокрица В) рак Г) креветка

17. Сколько пар ходильных ног у паука:

А) 2 Б) 3 В) 4 Г) 5

18. Речной рак имеет :

А) 1 пару усиков Б) 2 пары В) 3 пары

19. У насекомых обычно глаза : а) простые ; б) сложные.

20. Какое пищеварение характерно для пауков? а) внеполосное ; б) внутриполостное.

III. Выберите правильные утверждения.

1. дыхание пауков обеспечивают лёгочные мешки и трахеи

2. в развитии с полным превращением присутствует стадия куколки

3. Тело паука состоит из головогруди и нерасчлененного брюшка.

4. У гусениц бабочки-капустницы и взрослых бабочек разные типы ротового аппарата.

5. Мухи, бабочки, комары и стрекозы развиваются с полным превращением.

IV. Выберите признаки типа членистоногие:

- А) Самый многочисленный тип животных
- Б) Наружный покров с хитином
- В) Способны к линьке
- Г) Лучевая симметрия тела
- Д) Мозаичное зрение

ОТВЕТЫ I вариант

I. 1-а, 2-д, 3-г, 4-в, 5-б

II. Ответьте на вопросы теста

1 В	11 А
2 Б	12 А
3 В	13 Г
4 А	14 Б
5 А	15 Б
6 Г	16 А
7 В	17 Б
8 Б	18 А
9 В	19 А
10 Б	20 Б

III. Закончите предложения.

IV. Выпишите, из предложенного перечня признаки класса Ракообразные.

Б) Г) Д) Ж)

ОТВЕТЫ II вариант

I. 1-д, 2-г, 3-б, 4-в, 5-а

II. Ответьте на вопросы теста

1 Б	11 В
2 Б	12 А
3 Д	13 А
4 Б	14 Б
5 А	15 Б
6 В	16 А
7 В	17 В

8 А	18 Б
9 В	19 Б
10 А	20 А

III.

IV.

**Контрольная работа по биологии 3 четверть
7 класс
1 вариант.**

Выберите правильный ответ.

1. Мантия моллюсков – это:

А. Вещество, из которого состоит раковина Б. Кожная складка, расположенная под раковиной

В. Орган передвижения Г. Орган пищеварения

2. Моллюски обитают:

А. Только в морях Б. Только в пресных водоемах В. Только на суше

Г. В море, пресных водоемах, на суше

3. Ракообразные обитают:

А. Только в морях Б. Только в водоемах В. Только на суше

Г. В водоемах, некоторые представители – на суше

4. Пищеварение у пауков происходит:

А. Вне организма Б. В кишечнике В. В желудке Г. В пищеводе

5. К насекомым относятся:

А. Тараканы Б. Скорпионы В. Клещи Г. Бабочки Д. Мокрицы

6. Найдите соответствие.

Системы органов	Функции
I. Пищеварительная	А. Жабры
II. Кровеносная	Б. Зеленые железы
III. Дыхательная	В. Кишка
IV. Нервная	Г. Желудок
V. Выделительная	Д. Брюшная нервная цепочка
VI. Половая	Е. Сердце
	Ж. Кровеносные сосуды
	З. Анальное отверстие

7. Выберите верное утверждение.

1. Все насекомые имеют крылья.
2. Ротовой аппарат насекомых различается по строению, в зависимости от способа питания.
3. Голова насекомых подразделяется на четко выраженные сегменты.
4. На голове находятся несколько простых глаз.
5. Конечности у насекомых состоят из члеников.
6. Мышечная система насекомых, по сравнению с другими членистоногими проще устроена.
7. Трахеи пронизывают все тело насекомого.
8. Кровеносная система замкнута.
9. Грудь насекомых состоит из трех сегментов.
10. Сегменты груди насекомых несут три пары ходильных ног.
11. Крылья, 1 или 2 пары, находятся на сегментах среднегруди и заднегруди.
12. Крылья – это складки стенки тела.
13. Последний отдел тела насекомых – брюшко.

2 вариант.**Контрольная работа по биологии за 3 четверть . 7 класс****Выберите правильный ответ.**

1. К двустворчатым моллюскам относят:
А. Осьминога Б. Большого прудовика В. Беззубку Г. Виноградную улитку
2. Чернильная железа имеется у:
А. Всех моллюсков Б. Двустворчатых В. Головоногих Г. Брюхоногих
3. Линька у ракообразных – это:
А. Смена наружных покровов Б. Изменение цвета при варке В. Восстановление утраченных частей тела Г. Скрывание от преследования хищников
4. К паукообразным относят:
А. Всех членистоногих Б. Скорпионов В. Клещей Г. Дафний

5. Полиморфизм хорошо выражен у:

А. Медоносных пчел Б. Муравьев В. Жуков Г. Бабочек

6. **Найдите соответствие.**

Функции систем органов	Системы органов
I. Газообмен между организмом и окружающей средой	А. Пищеварительная
II. Измельчение и переваривание пищи	Б. Выделительная
III. Снабжение организма кислородом и питательными веществами	В. Опоры и движения
IV. Удаление жидких продуктов жизнедеятельности	Г. Кровеносная
V. Связь организма с окружающей средой, обеспечение согласованной деятельности всего организма	Д. Дыхательная
VI. Воспроизведение потомства	Е. Половая
VII. Защита, опора, движение	Ж. Нервная

7. **Выберите верное утверждение.**

1. Нервная система паукообразных по сравнению с ракообразными более развита.
2. Глаза у паукообразных сложные.
3. Органы дыхания у паукообразных – легкие и жабры.
4. К паразитическим формам паукообразных относятся скорпионы.
5. Большинство паукообразных откладывают яйца в коконе.
6. Пауки имеют ядовитые железы.
7. Пауки имеют членистое брюшко.
8. Клещи являются переносчиками вирусов, вызывающих заболевания: энцефалит, сыпной тиф, туляремию, микроскопические клещи вызывают аллергию.
9. Тело паукообразных разделено на три отдела.
10. Паукообразные дышат только с помощью трахей.
11. У паукообразных появляются легкие.
12. У паукообразных встречаются виды, которые имеют легочные мешки или трахеи или легкие и трахеи.

13. Выделительная система у паукообразных представлена в основном ветвящимися мальпигиевыми сосудами – трубчатыми канальцами – слепыми выростами кишечника.

ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ. КЛАСС РАКООБРАЗНЫЕ

Вставьте пропущенное слово.

1. Закончите предложения, вставив необходимые по смыслу слова.

А. Ракообразные обитают в морях и ... водоемах.

Б. К низшим ракам относят: ..., ...

В. На суше обитают представители высших раков -

Г. Характерная черта членистоногих – наличие ... конечностей.

Д. Тело членистоногих состоит из трех отделов: ..., ..., ...

Е. Тело ракообразных состоит из: ... и ...

Ж. Ракообразные имеют ... пар ходильных конечностей

3. Отличительной чертой ракообразных от других членистоногих является наличие двух пар усиков: ... и ...

Найдите соответствие.

2. Найдите соответствие между системой органов и органами, принадлежащими ей.

I. Пищеварительная

II. Кровеносная

III. Дыхательная

IV. Нервная

V. Выделительная

VI. Половая

А. Жабры

Б. Зеленые железы

В. Кишка

Г. Пищеварительная железа

Д. Брюшная нервная цепочка

Е. Подглоточный нервный узел

Ж. Надглоточный нервный узел

3. Сердце

И. Желудок

К. Нервы

Л. Пищевод

М. Кровеносные сосуды

Н. Анальное отверстие

О. Половая железа

3. Выпишите, для каких систем соответствуют функции.

Функции:

I. Газообмен между организмом и окружающей средой II. Измельчение и переваривание пищи

III. Снабжение организма кислородом и питательными веществами

IV. Удаление жидких продуктов жизнедеятельности

V. Связь организма с окружающей средой, обеспечение согласованной деятельности всего организма

VI. Воспроизведение потомства

VII. Защита, опора, движение

Системы органов:

А. Пищеварительная

Б. Выделительная

В. Опоры и движения

Г. Кровеносная

Д. Дыхательная

Е. Половая

Ж. Нервная

Выберите правильный ответ.

4. Ракообразные обитают:

А. Только в морях

Б. Только в водоемах

В. Только на суше

Г. В водоемах, некоторые представители – на суше

5. Линька – это:

А. Смена наружных покровов

Б. Изменение цвета при варке

В. Восстановление утраченных частей тела

Г. Скрывание от преследования хищников

6. К ракообразным относят:

А. Циклопа

Б. Краба

В. Креветку

Г. Мокрицу

7. Органы чувств помогают животным:

- А. Доставлять питательные вещества по всем тканям и органам
- Б. Находить пищу
- В. Замечать приближение опасности
- Г. Переваривать пищу

8. Органы защиты у речного рака:

- А. Клешни
- Б. Хитиновый покров
- В. Ногочелюсти
- Г. Ходильные конечности

9. Пищей для пресноводных рыб являются ракообразные:

- А. Мокрица
- Б. Дафния
- В. Циклоп
- Г. Речной рак

Выберите верное утверждение.

- 10. 1. Членистоногие обладают сегментированным телом.
- 2. Членистоногие обладают двусторонней симметрией.
- 3. Предками членистоногих явились древние плоские черви.
- 4. Членистоногие имеют твердый покров тела, состоящий из лигнина.
- 5. Ракообразные имеют замкнутую кровеносную систему.
- 6. Брюшные конечности речного рака участвуют в захвате пищи.
- 7. Для ракообразных характерно одновременное присутствие двух пар усиков: антеннул и видоизмененных конечностей первого сегмента тела – антенн.
- 8. У ракообразных три отдела тела: голова, грудь и брюшко, но головной и грудной отделы могут быть слиты в головогрудь.
- 9. Ракообразные имеют твердый хитиновый покров.
- 10. Статоцист является органом чувств.
- 11. Многие раки имеют пару фасеточных глаз, которые находятся на подвижных выростах головы.
- 12. Кровеносная система раков заполнена гемолимфой.
- 13. У раков появляются примитивные легкие.
- 14. У ракообразных однолопастная «печень».

КЛАСС ПАУКООБРАЗНЫЕ

Вставьте пропущенное слово.

- 1. Закончите предложения, вставив необходимые по смыслу слова.
- А. Тело паукообразных состоит из ... и ...

- Б. Для захвата пищи у паукообразных предназначены ...
- В. Паукообразные измельчают пищу при помощи ...

- Г. Паукообразные имеют ... пары ходильных конечностей, состоящих из ...
- Д. Органы чувств представлены, ...
- Е. Кровеносная система у паукообразных ...
- Ж ... – самые древние представители паукообразных.
- З ... – паразиты растений, животных, человека.

Выберите правильный ответ.

2. Паукообразные имеют:

- А. Хитиновый покров
- Б. Членистые конечности
- В. Сегментированное тело
- Г. Пять пар ходильных конечностей

3. Характерными чертами пауков являются:

- А. Паутинные бородавки
- Б. Две первые пары конечностей участвуют в захвате и измельчении пищи
- В. Фасеточное зрение
- Г. Замкнутая кровеносная система

4. Пищеварение у пауков происходит:

- А. Вне организма
- Б. В кишечнике
- В. В желудке
- Г. В пищеводе

5. Строит свое жилище из паутины:

- А. Паук-серебрянка
- Б. Паук-прядильщик
- В. Паук-охотник
- Г. Каракурт

6. Клещей можно отличить от пауков:

- А. Все членики тела срастаются между собой

- Б. Тело разделено на головогрудь и брюшко
- В. Имеют пять пар ног
- Г. Имеются ядовитые железы

7. К паукообразным относят:
- А. Всех членистоногих
 - Б. Скорпионов
 - В. Клещей
 - Г. Дафний

Выберите верное утверждение.

8. 1. Нервная система паукообразных по сравнению с ракообразными более развита.
2. Глаза у паукообразных сложные.
3. Органы дыхания у паукообразных – легкие и жабры.
4. К паразитическим формам паукообразных относятся скорпионы.
5. Большинство паукообразных откладывают яйца в коконе.
6. Пауки имеют ядовитые железы.
7. Пауки имеют членистое брюшко.
8. Клещи являются переносчиками вирусов, вызывающих заболевания: энцефалит, сыпной тиф, туляремию, микроскопические клещи вызывают аллергию.
9. Тело паукообразных разделено на три отдела.
10. Паукообразные дышат только с помощью трахей.
11. У паукообразных появляются легкие.
12. Считается, что развитие трахей связано с видоизменением брюшных жаберных конечностей.
13. У паукообразных встречаются виды, которые имеют легочные мешки или трахеи или легкие и трахеи.
14. Выделительная система у паукообразных представлена в основном ветвящимися мальпигиевыми сосудами – трубчатыми канальцами – слепыми выростами кишечника.

КЛАСС НАСЕКОМЫЕ

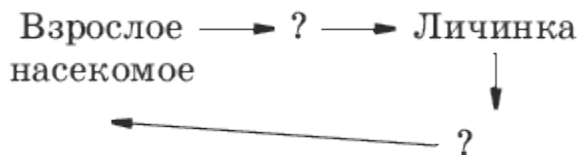
Вставьте пропущенное слово.

1. Закончите предложения, вставив необходимые по смыслу слова.
 1. Характерной особенностью большинства насекомых является способность к ...
 2. Тело насекомых состоит из ... отделов
 3. Ротовой аппарат образован ...
 4. Грудь насекомого состоит из трех сегментов: ..., ..., ...
 5. Насекомые имеют ... пары ходильных конечностей
 6. Насекомые хорошо освоили среды жизни: ..., ..., ...

7. Тело взрослых насекомых покрыто
8. Голова и грудь насекомых несут ..., брюшко сохраняет иногда ... конечности, т. е. их ...
9. Сегменты груди к насекомым несут ... пары ... конечностей.
10. Крылья, одна или две пары, расположены на ... и ... грудных сегментах и представляют собой складки стенки тела.
11. У жуков настоящими крыльями являются ... крылья, которые в состоянии покоя спрятаны под ...
12. Нервная система насекомых построена по типу цепочки.
13. Кровеносная система у насекомых ... В брюшке над кишечником находится длинное

Выберите верное утверждение.

2. 1. Предками насекомых были древние многоножки.
 2. Ротовой аппарат насекомых различается по строению, в зависимости от способа питания.
 3. Голова насекомых подразделяется на четко выраженные сегменты.
 4. На голове находятся несколько простых глаз.
 5. Конечности у насекомых состоят из члеников.
 6. Мышечная система насекомых, по сравнению с другими членистоногими проще устроена.
 7. Трахеи пронизывают все тело насекомого.
 8. Кровеносная система замкнута.
 9. Грудь насекомых состоит из трех сегментов.
 10. Сегменты груди насекомых несут три пары ходильных ног.
 11. Крылья, 1 или 2 пары, находятся на сегментах среднегруди и заднегруди.
 12. Крылья – это складки стенки тела.
 13. Последний отдел тела насекомых – брюшко.
 14. Головной мозг у насекомых состоит из трех участков – переднего, заднего и среднего.
 15. У насекомых на сегментах брюшка находятся 6 пар отверстий – дыхалец.
 16. Все насекомые имеют крылья.
 17. Мышечная система у насекомых очень сложная и отличается специализацией ее элементов; количество отдельных мышечных пучков достигает 250–400.
3. Дополните схему «Развитие колорадского жука», подставив вместо пропусков необходимые по смыслу термины.



Выберите правильный ответ.

4. К насекомым относятся:

- А. Тараканы
- Б. Скорпионы
- В. Клещи
- Г. Бабочки Д. Мокрицы

5. Насекомых характеризуют признаки:

- А. Три пары ног
- Б. Голова, грудь, брюшко
- В. Наличие простых и сложных глаз
- Г. Наличие крыльев

6. Из перечисленных насекомых к отряду Чешуекрылых относят:

- А. Медоносную пчелу
- Б. Тутового шелкопряда
- В. Комнатную муху
- Г. Кузнечика

7. Рыжего муравья относят к отряду:

- А. Перепончатокрылых
- Б. Двукрылых
- В. Жесткокрылых
- Г. Чешуекрылых

8. Насекомые дышат при помощи:

- А. Легких
- Б. Жабр
- В. Трахей
- Г. Легких и трахей

9. К органам выделения относят:

- А. Мальпигиевы сосуды
- Б. Кишки
- В. Почки
- Г. Трахеи

10. К насекомым с неполным превращением относят:

- А. Бабочку
- Б. Кузнечика
- В. Таракана
- Г. Жука

11. Имаго – это:

- А. Название насекомого
- Б. Часть тела
- В. Куколка
- Г. Личинка

12. Полиморфизм хорошо выражен у:

- А. Медоносных пчел
- Б. Муравьев
- В. Жуков
- Г. Бабочек

13. Для биологической защиты культурных растений от вредных насекомых используют:

- А. Пчелу
- Б. Божью коровку
- В. Капустную белянку
- Г. Наездника

14. К сельскохозяйственным вредителям относят насекомых:

- А. Комаров
- Б. Ос
- В. Тли
- Г. Колорадского жука

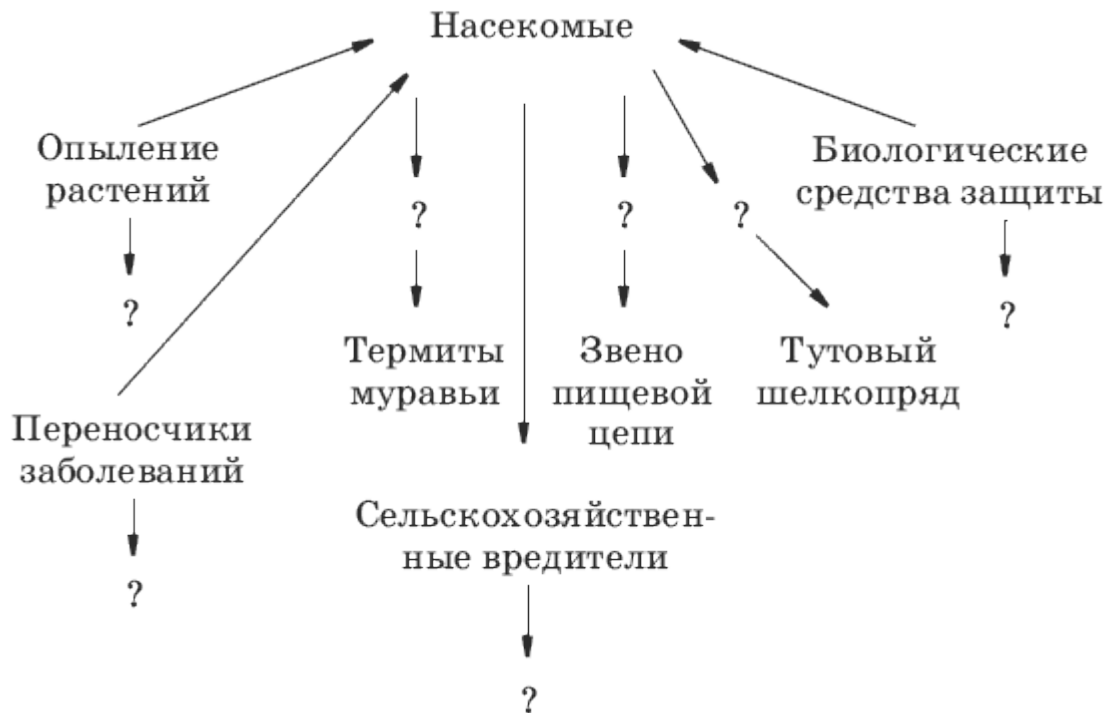
15. Уничтожение вредных насекомых с помощью их естественных врагов называют:

- А. Дезинфекцией
- Б. Биологическим способом борьбы
- В. Искусственным отбором
- Г. Химическим способом борьбы

16. Для представителей отряда перепончатокрылых характерны признаки:

- А. Жесткие надкрылья
- Б. Личинка-гусеница
- В. Наличие на теле и конечностях волосков
- Г. Развитие с полным превращением

17. В схеме «Значение насекомых» заполните пропуски, подставив необходимые по смыслу слова.



Используя схему, подготовьте рассказ о значении насекомых.
ТИП ИГЛОКОЖИЕ

**Итоговая контрольная работа по биологии
 за курс 7 класса в рамках промежуточной аттестации
 учени ___ 7 А класса**

(ФИ)

1-вариант

нг.

В задании А1 – А12 выберите и обведите 1 верный ответ из 4.

A1. У ланцетника и других бесчерепных животных скелет

- 1) отсутствует
- 2) наружный
- 3) внутренний хрящевой или костный
- 4) в течение всей жизни представлен хордой

A2. Клетка простейших

- 1) выполняет определенную функцию
- 2) представляет собой самостоятельный организм
- 3) является составной частью тканей

4) имеет плотную оболочку

A3. Приспособлением к расселению и перенесению неблагоприятных условий у многих простейших служит способность:

- 1) активно передвигаться
- 2) образовывать цисту
- 3) размножаться путем деления
- 4) восстанавливать поврежденные органоиды

A4. Беспозвоночных животных с лучевой симметрией тела, добывающих пищу и защищающихся от врагов с помощью стрекательных клеток, относят к типу

- 1) членистоногих
- 2) моллюсков
- 3) кольчатых червей
- 4) кишечнополостных

A5. С помощью боковой линии рыба воспринимает

- 1) запах предметов
- 2) окраску предметов
- 3) звуковые сигналы
- 4) направление и силу течения воды

A6. Аскарида не переваривается в кишечнике человека, так как

- 1) отличается огромной плодовитостью
- 2) может жить в бескислородной среде
- 3) быстро двигается в направлении, противоположном движению пищи
- 4) тело покрыто оболочкой, на которую не действует пищеварительный сок

A7. Членистоногих, у которых к грудному отделу тела прикрепляются три пары ног, относят к классу

- 1) ракообразных
- 2) паукообразных
- 3) насекомых
- 4) сосальщиков

A8. Кровеносная система в процессе исторического развития впервые появляется у

- 1) моллюсков
- 2) плоских червей
- 3) кольчатых червей
- 4) кишечнополостных

A9. У каких животных в процессе эволюции появляется второй круг кровообращения?

- 1) хрящевых рыб
- 2) костных рыб
- 3) земноводных
- 4) пресмыкающихся

A10. Какая стадия отсутствует у насекомых с неполным превращением?

- 1) куколки
- 2) личинки
- 3) яйца
- 4) взрослого насекомого

A11. Какие приспособления, защищающие организм от перегревания, сформировались у млекопитающих в процессе эволюции?

- 1) наружные слущивающиеся клетки кожи
- 2) потовые железы
- 3) сальные железы
- 4) роговые образования на теле

А12. К какому типу относят беспозвоночных животных, тело которых, как правило, находится в раковине?

- 1) плоских червей
- 2) круглых червей
- 3) моллюсков
- 4) членистоногих

В 1. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: какие признаки характерны для млекопитающих?

- А) два круга кровообращения
- Б) теплокровность
- В) трехкамерное сердце
- Г) наличие диафрагмы
- Д) легочные мешки
- Е) развитие коры больших полушарий головного мозга

Ответ: _____

В 2. Установите соответствие между признаком организма и царством, для которого этот признак характерен:

ПРИЗНАК

- А) растут в течение всей жизни
- Б) активно перемещаются в пространстве
- В) питаются готовыми органическими веществами
- Г) образуют органические вещества в процессе фотосинтеза
- Д) имеют органы чувств
- Е) являются основным поставщиком кислорода на Земле

ЦАРСТВО: 1) Растения 2) Животные

А	Б	В	Г	Д	Е

В 3. Установите соответствие между особенностями

кровеносной системы животных, относящихся к разным классам:

Особенности системы

- А) В сердце венозная кровь
- Б) В сердце четыре камеры
- В) Два круга кровообращения
- Г) Один круг кровообращения
- Д) Венозная кровь из сердца поступает к легким
- Е) В сердце две камеры

КЛАСС: 1) рыбы 2) птицы

А	Б	В	Г	Д	Е

В 4. Установите последовательность систематических категорий, характерных для царства животных, начиная с наименьшей.

- А) род Б) вид В) класс Г) семейство Д) отряд

Ответ: _____

С 1. Объясните, каково значение в природе дождевых червей.

**Итоговая контрольная работа по биологии
за курс 7 класса в рамках промежуточной аттестации
учени___ 7 А класса**

(ФИ)

2-вариант

В задании А1 – А12 выберите и обведите 1 верный ответ из 4.

А1. У большинства брюхоногих моллюсков скелет:

- 1) отсутствует
- 2) наружный
- 3) внутренний хрящевой или костный
- 4) в течение всей жизни представлен хордой

А2. Нервная система хордовых животных:

- 1) представляет собой трубку, расположенную на спинной стороне тела
- 2) представляет собой нервную цепочку, расположенную на брюшной стороне тела
- 3) состоит из нервных стволов и нервных узлов
- 4) состоит из нервных клеток, образующих нервную сеть

А3. Выберите правильное суждение:

- 1) Все простейшие животные состоят только из одной клетки
- 2) В колониях простейших имеются отличные от других специализированные клетки
- 3) Все простейшие питаются только готовыми органическими веществами
- 4) Неблагоприятные условия простейшие переносят, превращаясь в цисту

А4. Млекопитающих можно отличить от других позвоночных по наличию

- 1) волосяного покрова и ушных раковин
- 2) голой кожи, покрытой слизью
- 3) рогового панциря или щитков
- 4) сухой кожи с роговыми чешуями

A5. Предками древних амфибий были, скорее всего:

- 1) акулы
- 2) осетровые
- 3) лососевые
- 4) кистеперые

A6. К типу кишечнополостных относятся:

- 1) слизни;
- 2) пескожилы;
- 3) медузы);
- 4) дождевые черви.

A7. На голову, грудь и брюшко тело четко расчленено у:

- 1) речного рака
- 3) клеща

- 2) паука-каракурта
- 4) мухи

A8. Преодолевать сопротивление воды при движении окуню помогает

- 1) боковая линия
- 2) хороший слух
- 3) покровительственная окраска
- 4) черепицеобразное расположение чешуи

A9. Высокая интенсивность обмена веществ у птиц и млекопитающих — следствие возникновения у них в процессе эволюции:

- 1) разнообразных тканей
- 2) четырехкамерного сердца и теплокровности
- 3) легочного дыхания
- 4) развитой пищеварительной системы

A10. Признаки усложнения в строении дыхательной системы млекопитающих (по сравнению с пресмыкающимися)

- 1) появление правого и левого легких
- 2) наличие трахеи и бронхов
- 3) увеличение дыхательной поверхности благодаря многочисленным легочным пузырькам
- 4) формирование ноздрей и носовой полости

A11. Какие насекомые снижают численность вредителей растений?

- 1) вши, блохи, клопы, мухи
- 2) наездники, лесные муравьи
- 3) оводы, слепни, майские жуки, короеды
- 4) белянки, цветоеды

A12. Органами газообмена у птиц являются:

- 1) лёгкие;

- 2) воздушные мешки;
- 3) воздушные мешки и лёгкие;
- 4) трахея и бронхи.

В1. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: какие признаки характерны для птиц?

- А) два круга кровообращения
- Б) волосяной покров
- В) четырехкамерное сердце
- Г) наличие диафрагмы
- Д) теплокровность
- Е) развитие больших полушарий головного мозга

Ответ: _____

В 2. Выберите трех представителей класса насекомые, развивающихся с полным превращением

- А) Майский жук
- Б) Саранча
- В) Кузнечик
- Г) Бабочка капустница
- Д) Таракан
- Е) Муха домовая

Ответ: _____

В 3. Установите соответствие между признаком животного и типом, для которого этот признак характерен

Признаки животных

- А) тело состоит из двух слоев клеток
- Б) имеют лучевую симметрию тела
- В) покровы и мышцы образуют кожно-мускульный мешок
- Г) через тело можно провести одну плоскость симметрии

Д) между органами расположена паренхима

Е) есть стрекательные клетки

А	Б	В	Г	Д	Е	Типы беспозвоночных животных
						1) Кишечнополостные 2) Плоские черви

В 4. Укажите последовательность, в которой возникали организмы в процессе эволюции:

А) Простейшие Б) Бактерии В) Кишечнополостные

Г) Хордовые Д) Плоские черви Е) Кольчатые черви

Ответ: _____

С 1. Объясните, почему необходимо бороться с комарами и клещами.

Ответы на задания контрольной работы:

1 вариант

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
4	2	2	4	4	4	3	3	3	1	2	3

В1 -АБГЕ

В2. -12212

В3. -122121

В4.- БАГДВ

С1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) Дождевые черви способствуют повышению плодородия почвы 2) Они входят в состав цепей питания	
Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок	2
Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 2 названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2- вариант

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
2	1	4	1	4	3	4	4	2	3	2	1

B1 -ABDE

B2. -AGE

B3. -112221

B4.-BAVDEГ

C1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) Комары и клещи-кровососущие членистоногие 2) Переносят возбудителей опасных заболеваний (малярии, энцефалита,)	
Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок	2
Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 2 названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

